



La verifica e la valutazione nella dad

Documento redatto dall'Istituto Comprensivo XXV Aprile di Civita Castellana e approvato in sede di Collegio dei Docenti il giorno 30.04.2020

Si pone quale documento non meramente formale, ma di indirizzo e guida per accompagnare, in questo periodo così complesso e unico, da un lato, i docenti verso una larga condivisione su criteri e modalità comuni sul tema della Valutazione e dall'altro portarlo all'attenzione delle famiglie.

Ringrazio sentitamente tutti i docenti che hanno permesso la realizzazione di tale documento e le famiglie che hanno fattivamente collaborato con i Docenti nel far sì che la relazione educativa e didattica continuasse ad essere ben salda, anche in queste settimane di sospensione dell'attività didattica in presenza. Noi ci siamo!

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Simona Cicognola

Introduzione

Il [DPCM 8/3/2020](#), e la nota ministeriale n. [279 dell'8 marzo del 2020](#), stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”.

La valutazione in regime di didattica a distanza è definita del DL 22 dell'8 aprile 2020. Il DPCM del 26 aprile 2020 ribadisce l'attivazione del didattica a distanza.

In questa fase particolare di didattica il MIUR con nota ministeriale n.388 del 17 marzo 2020 precisa che *“se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”*. Pertanto – affermano i tecnici di Viale Trastevere – *“si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”*.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

Il presente documento sarà pubblicato sul sito in ottemperanza al DPR 249/98 art.2 comma 4.

In sostanza si affida al docente la scelta:

- delle metodologie didattiche e delle modalità di verifica e valutazione, tenendo conto, degli aspetti peculiari dell'attività di didattica a distanza;
- delle modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola;
- della necessità di puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Bisogna, quindi, puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

Criteri e modalità di verifica

In riferimento alla nota ministeriale n. [388 del 17 marzo del 2020](#) vengono individuate linee guida che permettano alle scuole, nella loro autonomia, di stabilire le modalità di DaD più opportune al proprio contesto socio-economico preservando il diritto allo studio di tutti gli alunni con particolare attenzione agli alunni BES. Viene ribadito il dovere del docente di valutare il processo di apprendimento e il diritto dello studente ad essere valutato:

“occorre evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo. Per questo motivo il ruolo del registro elettronico è prezioso.”

...”è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza..... Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”

“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.”

“Il Consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.”

Alla luce di questi riferimenti noi docenti siamo chiamati ad una riflessione condivisa per scegliere le modalità di verifica più opportune tra varie metodologie sotto esposte e che possiamo liberamente adottare in collaborazione con i colleghi del Consiglio di classe/team didattico.

Come per l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. La scelta delle modalità è delegata al docente:

- **Modalità sincrona:**

- a) verifiche orali:**

1. a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione su argomenti assegnati;
2. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

Queste possono essere utilizzate in modo congiunto o alternativo

b) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
2. Compiti a tempo (test a risposte multiple e/o domande aperte) su piattaforma Google Classroom;
3. Testi in formato elettronico;
4. Costruzione di mappe concettuali/ mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento che possono essere restituiti:
 - a. in formato cartaceo, tramite foto su piattaforma o via mail istituzionale;
 - b. in formato elettronico tramite piattaforma (ppt, padlet, c-map, canvas);
5. Esperimenti e relazioni di laboratorio su tematiche fornite dal docente con indicazione dei materiali da consultare.
6. Elaborati che prevedano l'uso del pensiero, del ragionamento e della rielaborazione personale.

● **Modalità asincrona**

Come produzione orale

1. lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge;
2. lo studente può registrare il proprio schermo mentre relaziona su un argomento assegnatogli.

Come produzione scritta

1. verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, grafico o altro che può essere approfondito in sincrono.

Gli strumenti di assegnazione, restituzione e valutazione principali rimangono quelli istituzionali ossia il RE e la piattaforma predisposta dalla scuola (G-suite). Ovviamente in casi particolari e a discrezione del docente possono essere anche previsti mezzi alternativi quali l'uso di app di messaggistica come WA o altri social network al fine di non lasciare alcun alunno senza il contatto con la scuola. Tutto questo è stato dettagliato nella rimodulazione della progettazione didattica di ciascun docente.

Come ausilio nella progettazione dell'attività didattica e di verifica si può far riferimento alle linee guida "[La Valutazione nella Didattica a Distanza](#)" redatto dall'USR Sicilia cliccando sul link.

Protocollo di valutazione

Nei riferimenti normativi l'attività di valutazione viene affidata alla libera espressione della professionalità del docente che, con un congruo numero di verifiche, può valutare il progresso del percorso di apprendimento del singolo alunno avendo come linea guida il documento di valutazione della scuola deliberato dal collegio docenti. Dalle norme emanate si evince che la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62.

Come già citato lo strumento ufficiale di registrazione dell'attività didattica e valutativa è il RE.

Scuola primaria

I docenti della scuola primaria attueranno in itinere una valutazione prevalentemente formativa anche in riferimento alle competenze trasversali attivate nella dad. Con riferimento alla griglia allegata di seguito, potranno pervenire ad una valutazione sommativa implementandola con la valutazione disciplinare.

Nell'azione valutativa si individuano tre momenti:

- la **valutazione in itinere**: è una valutazione attivata ogni volta che il docente propone un compito ritenuto significativo e che prevede una consegna di materiali; la modalità della restituzione sarà lasciata alla libera scelta del docente fermo restando che sia chiara e

formativa. Nel caso in cui il docente consideri che il compito sia svolto in autonomia dall'alunno e che sia una prestazione qualitativamente apprezzabile rispetto a quanto fatto dall'alunno nel suo percorso scolastico in presenza, può associare anche un voto in decimi come valutazione disciplinare.

- la **valutazione sommativa**: questa avrà come oggetto l'osservazione delle competenze trasversali attivate in questa metodologia didattica e individuate nella griglia allegata di seguito (pto a). Tracciare il percorso formativo dell'alunno è utile sia per il docente per concorrere alla valutazione finale che per la famiglia che può così, in collaborazione con la scuola attivare eventuali strategie di recupero e/o consolidamento. Dal mese di maggio il team didattico provvederà ad esprimere una valutazione degli alunni in relazione alle attività svolte fin dall'inizio della DAD. In casi di eventuali situazioni critiche il coordinatore del team può provvedere a contattare la famiglia per stabilire una strategia di intervento fino al termine dell'attività didattica.

Il voto sarà classificato come “altro” nella sezione dei commenti si inserirà la dicitura *Valutazione sommativa delle competenze trasversali*; a fianco di questa dicitura il docente può inserire un commento relativo ad un aspetto da migliorare o ad un punto di forza dell'alunno/a, prendendo spunto dalla griglia allegata.

- La **valutazione finale**: fermo restando che il mondo della scuola è in attesa di indicazioni operative dal MIUR che predispongano in modo chiaro le operazioni che porteranno alla chiusura di questo anno scolastico, il processo di valutazione finale terrà conto del percorso formativo degli alunni sia nel periodo didattica in presenza che nel periodo di didattica a distanza.

Scuola secondaria di primo grado

Nell'azione valutativa si individuano tre momenti:

- la **valutazione in itinere**: è una valutazione attivata ogni volta che il docente propone un compito ritenuto significativo e che prevede una consegna di materiali; la modalità della restituzione sarà lasciata alla libera scelta del docente fermo restando che sia chiara e formativa. Nel caso in cui il docente consideri che il compito sia svolto in autonomia dall'alunno e che sia una prestazione qualitativamente apprezzabile rispetto a quanto fatto dall'alunno nel suo percorso scolastico in presenza, può associare anche un voto in decimi come valutazione disciplinare.

- la **valutazione sommativa**: questa avrà come oggetto l'osservazione delle competenze trasversali attivate in questa metodologia didattica e individuate nella griglia allegata di seguito. Tracciare il percorso formativo dell'alunno è utile sia per il docente per concorrere alla valutazione finale che per la famiglia che può così, in collaborazione con la scuola attivare eventuali strategie di recupero e/o consolidamento. Questa azione valutativa avverrà secondo il seguente protocollo:
 - nel mese di maggio ogni docente attiverà metodi di verifica per le competenze disciplinari nei tempi e nei modi ritenuti più idonei ;
 - in tre momenti specifici il docente valuterà il percorso formativo in dad fino a quel momento attraverso una valutazione sommativa espressa mediante un voto che sintetizza il livello di acquisizione delle competenze trasversali con gli indicatori presenti nella griglia in allegato (pto b);
 - I periodi nei quali ogni docente opererà questa valutazione sono:
 - dal 4/5 al 8/5 dove si renderà tutta l'attività dell'alunno dall'inizio della dad
 - dal 18/ al 22/5
 - dal 3/6 al 5/6

Il voto sarà classificato come “altro” e nella sezione “commento pubblico” si inserirà la dicitura *Valutazione sommativa delle competenze trasversali*; a fianco di questa dicitura il docente può inserire un commento relativo ad un aspetto da migliorare o ad un punto di forza dell'alunno/a, prendendo spunto alla griglia allegata.

- La **valutazione finale**: fermo restando che il mondo della scuola è in attesa di indicazioni operative dal MIUR che predispongano in modo chiaro le operazioni che porteranno alla chiusura di questo anno scolastico, il processo di valutazione finale terrà conto del percorso formativo degli alunni sia nel periodo didattica in presenza che nel periodo di didattica a distanza.

La griglia per la valutazione delle competenze trasversali osservate nella dad prevede la partecipazione alle lezioni in una qualsiasi delle modalità attivate ma anche la partecipazione alle lezioni in sincrono e al rispetto delle regole scolastiche (puntualità nella frequenza della lezione e responsabilità nella partecipazione); per questo gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici come la scarsa connessione che per altri motivi) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Il docente dovrà monitorare le presenze alle video lezioni in sincrono per

rilevare assenze ripetute e, tramite il coordinatore, contattare la famiglia per verificare la situazione; a coloro che non riescono a partecipare verrà comunque fornito il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

Alunni BES

Per gli alunni BES certificati e non, si utilizzeranno strumenti compensativi e misure dispensative già inserite nei PDP. La griglia di valutazione predisposta in allegato sarà utilizzata anche nel loro caso.

Per gli alunni tutelati dalla legge 104, qualora si ritenessero necessarie, verranno predisposte prove di verifica individualizzate dal docente di sostegno come già previsto nel PEI.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno *“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività”*.

Il comportamento

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo ante e post sospensione delle attività didattiche in presenza nella DaD. Per la determinazione del giudizio finale si utilizzerà la griglia presente nel documento di valutazione dell'istituto costruito sulle competenze sociali e civiche.

Si allegano le griglie di valutazione:

- Griglia di valutazione in dad per la scuola primaria
- Griglia di valutazione in dad per la scuola secondaria di primo grado
- Griglia di valutazione in dad per alunni con PEI differenziato



Allegato

a. Griglia di valutazione in dad per la scuola primaria

COMPETENZE	VOTI			
	Livello base non raggiunto (5)	Livello base (6-7)	Livello intermedio (8-9)	Livello avanzato (10)
<i>Imparare ad imparare</i>	Non gestisce efficacemente il tempo e le informazioni.	Non sempre gestisce efficacemente il tempo e le informazioni.	Spesso gestisce efficacemente il tempo e le informazioni.	Gestisce sempre efficacemente il tempo e le informazioni.
	Non lavora e non interagisce con docenti ed alunni in modalità on line	Non sempre lavora e interagisce con docenti ed alunni in modalità on line	Spesso lavora e interagisce con docenti ed alunni in modalità on line	Lavora sempre e interagisce in modo costruttivo con docenti ed alunni in modalità on line
Responsabilità	Non consegna i compiti in una qualsiasi delle modalità proposte in dad	A volte svolge le consegne on line.	Spesso svolge le consegne on line e/o offre supporto ai compagni.	Svolge sempre le consegne on line e/o offre supporto ai compagni.
	Non partecipa ai colloqui a distanza.	Non sempre partecipa attivamente ai colloqui a distanza.	Spesso partecipa attivamente ai colloqui a distanza.	Partecipa sempre attivamente ai colloqui a distanza.

Organizzazione del lavoro	Non rispetta le scadenze delle consegne	A volte rispetta le scadenze delle consegne	Spesso rispetta le scadenze delle consegne	Rispetta sempre le scadenze delle consegne
	Non svolge mai il compito in modo accurato.	A volte svolge il compito in modo accurato.	Spesso svolge il compito in modo accurato.	Svolge sempre il compito in modo accurato
Progressione degli apprendimenti	Fa pochi progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.	Fa lievi progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	Fa buoni progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	Fa notevoli progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
Comunicazione	Comunica in modo poco chiaro.	Comunica in modo semplice	Comunica in modo chiaro.	Comunica in modo chiaro ed efficace

b. Griglia di valutazione in dad per la scuola secondaria di primo grado

COMPETENZE	VOTI			
	4-5	6-7	8	9-10
Imparare ad imparare	Non gestisce efficacemente il tempo e le informazioni.	Non sempre gestisce efficacemente il tempo e le informazioni.	Spesso gestisce efficacemente il tempo e le informazioni.	Gestisce sempre efficacemente il tempo e le informazioni.

	Non lavora e non interagisce con docenti ed alunni in modalità on line	Non sempre lavora e interagisce con docenti ed alunni in modalità on line	Spesso lavora e interagisce con docenti ed alunni in modalità on line	Lavora sempre e interagisce in modo costruttivo con docenti ed alunni in modalità on line
Responsabilità	Non consegna i compiti in una qualsiasi delle modalità proposte in dad	A volte svolge le consegne on line e/o offre supporto ai compagni.	Spesso svolge le consegne on line e offre supporto ai compagni.	Svolge sempre le consegne on line e/o offre supporto ai compagni.
	Non partecipa ai colloqui a distanza.	Non sempre partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza.	Spesso partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza.	Partecipa sempre costruttivamente ai colloqui a distanza.
Organizzazione del lavoro	Non rispetta le scadenze delle consegne	A volte rispetta le scadenze delle consegne	Spesso rispetta le scadenze delle consegne	Rispetta sempre le scadenze delle consegne
	Non sa gestire il lavoro in autonomia.	Non sempre sa gestire il lavoro in autonomia.	Spesso sa gestire il lavoro in autonomia.	Sa sempre gestire il lavoro in autonomia.
	Non svolge mai il compito in modo accurato.	A volte svolge il compito in modo accurato.	Spesso svolge il compito in modo accurato.	Svolge sempre il compito in modo accurato
Livello degli apprendimenti	Scarso/Insufficiente	Sufficiente/Più che sufficienti	Buono	Distinto/Ottimo

c. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

INDICATORI	A VOLTE 6/7	SPESSO 7/8	SEMPRE 9/10
------------	----------------	---------------	----------------

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno			
Partecipazione alle attività proposte			
Rispetto delle attività educativo-didattiche concordate			
Grado di completezza del lavoro svolto			