



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO XXV APRILE

Via Gramsci, 2 - 4 - 6 01033 CIVITA CASTELLANA (VT)

Tel. 0761513060 Fax. 0761513362 E-mail. vtic81600g@istruzione.it

PIANO LAVORO ANNUALE DISCIPLINARE
--

Anno scolastico _____ - _____

Classe 1 Sez.

Classe 2 Sez.

Classe 3 Sez.

DISCIPLINA:

DOCENTE prof/ prof.ssa:

FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe si presenta al termine dell'anno scolastico:

- eterogenea
- omogenea

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

- partecipe e responsabile
- generalmente partecipe e abbastanza responsabile
- problematica, da sollecitare
- passiva, con problemi disciplinari

LIVELLO DELLA CLASSE

- Medio – alto
- Medio
- Medio – basso
- Basso

SITUAZIONE DI PARTENZA

OTTIMO/DISTINTO (alunni con una sicura preparazione di base, impegno costante, partecipazione attiva, capacità di osservazione, di rielaborazione dei contenuti, metodo di lavoro autonomo)

BUONO (alunni che si presentavano *con* una buona preparazione di base, impegno ed interesse costanti, rielaborazione dei contenuti buona, autonomi nell'organizzare il proprio lavoro)

PIÙ CHE SUFF/SUFF (alunni con una preparazione di base accettabile, impegno ed interesse abbastanza costanti, rielaborazione dei contenuti talvolta difficoltosa, metodo di lavoro non sempre proficuo)

NON ANCORA SUFF/NON SUFF: (alunni con gravi carenze nella preparazione di base, impegno ed interesse discontinui, rielaborazione dei contenuti difficoltosa, talvolta inesistente, demotivazione allo studio, metodo di lavoro disordinato e dispersivo)

GRAV. INSUFF:

FREQUENZA

- Assidua
- regolare
- discontinua

COMPORTAMENTO DISCIPLINARE

- corretto e responsabile
- generalmente corretto
- non sempre responsabile
(indicare, se necessario, le fasce di riferimento)

INTERESSE - PARTECIPAZIONE - IMPEGNO

- continuo e proficuo
- adeguato
- dietro sollecitazione
- saltuario
- scarso
(indicare, se necessario, le fasce di riferimento)

ELEMENTI CHE HANNO FAVORITO O RALLENTATO LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

- atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti delle iniziative della scuola
- ambiente socio culturale favorevole
- demotivazione
- disinteresse
- scarso impegno
- ambiente socio culturale poco favorevole

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- assidui
- costanti
- solo su invito
- scarsi

PROGRAMMA DIDATTICO SVOLTO

LABORATORI OPZIONALI

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Ha avuto il compito di totalizzare un giudizio complessivo dell' alunno (acquisizione di competenze e comportamenti di relazione), non solo come risultato conteggiabile con la misurazione (i risultati delle singole prove disciplinari: interrogazioni, compiti scritti, test aggettivi di profitto, esperimenti scientifici, rapporti di ricerca, documentazioni di attività e altro), ma anche del rendimento formativo complessivo. L'impegno, l'interesse, la cooperazione, la disponibilità, il metodo di lavoro acquisito costituiscono elementi di valutazione.

Sono stati oggetto di valutazione:

- tutti gli apprendimenti: sia quelli connessi agli orari obbligatori, sia quelli riferiti agli orari opzionali scelti dagli studenti
- il comportamento
- la frequenza (ai fini della validità dell' anno scolastico l' alunno deve aver maturato una frequenza pari a 3/4 dell' orario obbligatorio e facoltativo prescelto).

Nel corso dell' anno scolastico le verifiche, oggettive e soggettive, alla fine di ogni modulo, sono state molte ed articolate per valutare il grado di acquisizione dei contenuti e verificare se gli obiettivi prefissati all' inizio dell' anno erano stati raggiunti.

Sono state effettuate

- esercitazioni scritte;
- temi su problemi di attualità e giovanili;
- colloqui, per far acquisire un certo linguaggio specifico;
- mappe concettuali, questionari
- riassunti
- disegni
- carte geografiche
- grafici
- pitture
- altro:

La valutazione ha tenuto conto dei:

- livelli di partenza
- del contesto socio - culturale
- della partecipazione e dell'impegno
- delle conoscenze acquisite
- dell' uso del linguaggio specifico
- della capacità critica
- della crescita personale
- della frequenza
- del livello globale di maturazione raggiunto da ogni singolo alunno

FASCE DI LIVELLO FINALI

OTTIMO:

DISTINTO:

BUONO:

PIU CHE SUFFICIENTE:

SUFFICIENTE:

APPENA SUFFICIENTE:

NON SUFFICIENTE:

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- tutti
- in parte
- solo quelli minimi
(indicare, se necessario, le fasce di riferimento)

Data:

Il docente