

PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

Scuola secondaria di I grado

---

Anno Scolastico .....

1. DATI GENERALI DELL'ALUNNO

Cognome.....

Nome.....

Data e luogo di nascita.....

Residente a .....

Classe.....

Sezione.....

2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA

Segnalazione diagnostica redatta da:

Qualifica/Nome .....

Ente.....

Il.....a.....

COORDINATORE DI CLASSE .....

## 2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ E CARATTERISTICHE DELL'APPRENDIMENTO

*Crociare le voci che descrivono le principali abilità dell'alunno (le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove eseguite in classe)*

a. abilità di base lettura, scrittura, calcolo, proprietà linguistica e altre informazioni

	VOCI DESCRITTIVE	Informazioni ricavate dalla diagnosi			Informazioni del Consiglio di classe		
		sì	no	In parte	sì	no	In parte
LETTURA	Legge in modo corretto						
	Legge in modo fluente						
	Comprende il senso di ciò che legge						
	Legge in lingua straniera						
	Comprende la lingua straniera						
SCRITTURA	Scrive con grafia leggibile						
	Scrive in modo ortograficamente corretto						
	Scrive sotto dettatura						
	Scrive organizzando lo spazio-foglio						
	Copia dalla lavagna						
	Copia da un foglio messo sul banco						
	Produce testi adeguati per contenuto						
	Copia in lingua straniera						
CALCOLO	Scrive in lingua straniera						
	Scrive correttamente i numeri						
	Incolonna correttamente i numeri						
	Esegue correttamente gli algoritmi del calcolo scritto						
	Esegue calcoli a mente						
	Esegue calcoli scritti						
PROPRIETÀ LINGUISTICA	Esegue ragionamenti logici						
	Espone in modo coerente il proprio vissuto						
	Espone in modo appropriato le conoscenze acquisite						
	Ripete o risponde in lingua straniera						
ALTRE INFORMAZIONI	ALTRA:						
	Memorizza filastrocche e poesie						
	Memorizza date, definizioni, termini specifici delle discipline						
	Memorizza strutture grammaticali e regole della lingua						
	Memorizza fatti numerici						
	Memorizza le tabelline						
	Memorizza parole o frasi in lingua straniera						
	Recupera informazioni da un testo scritto						
	Recupera informazioni da un testo scritto in lingua straniera						
	Sa consultare il vocabolario						
	Sa consultare gli strumenti compensativi						
	Esegue le consegne nei tempi stabiliti						

b. strategie di studio attualmente utilizzate

STRATEGIE	Sì	no	in parte
Sottolinea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
identifica parole-chiave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fa schemi da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta schemi fatti da altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nella lettura affronta il testo scritto cartaceo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necessita lettore umano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Necessita di caratteri più grandi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affronta il testo scritto con uso del computer, sintesi vocale, videoscrittura/correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa leggere il corsivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolge il compito assegnato in modo autonomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrive o riscrive i testi con particolare modalità grafica (maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo, necessita di spazi più ampi, scrive al computer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa immagini, colori, riquadrature, altro per ricordare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c. strumenti attualmente utilizzati

STRUMENTI	sì	no	in parte
Strumenti informatici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fotocopie ingrandite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
calcolatrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registrazioni vocali della lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testi con immagini (libri in adozione/altri)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testi scritti con ampie spaziature per la lettura e/o la scrittura (interlinea 1,5, font Verdana corpo 12 e maggior spazio per la scrittura) anche per le verifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	si	no	in parte
Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collabora nel lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa relazionarsi, interagire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequenta regolarmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accetta e rispetta le regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È motivato nel lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa gestire il materiale scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa organizzare un piano di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parla delle sue difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le accetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elude il problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Possiede senso di autoefficacia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 5 . STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
- prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica cooperativa ed inclusiva
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni
- scrivere alla lavagna in stampato maiuscolo ed in modo graficamente chiaro;
- privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura ;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle persona anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa ;
- verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad apprendere
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti o creare aspettative;
- sviluppare processi di autovalutazione ed autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
- avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere( immagini,schemi,mappe)

## 6. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

### Misure dispensative

Nell'ambito delle discipline l'insegnante pone attenzione particolare alla comunicazione orale (in particolare nell'insegnamento della lingua straniera) utilizzando prioritariamente strumenti maggiormente efficaci (registratore, immagini, flash-cards).

L'alunno viene dispensato:

*(crociare le voci che interessano o aggiungerne altre)*

- Dalla lettura ad alta voce (concordare con l'alunno, verificarne l'opportunità)
- Dal prendere appunti (concordare con l'alunno ed eventualmente compensare in modo adeguato)
- dai tempi standard di esecuzione dei lavori (anche entro il 30%, DM 5669, art.6)
- dal copiare dalla lavagna
- dallo scrivere sotto dettatura testi e/o appunti
- dall'esecuzione completa dei compiti assegnati
- dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule, delle definizioni
- dalle prestazioni scritte in lingua straniera durante l'a.s. e in sede d'esame (nel caso in cui ricorrano le condizioni di richiesta esplicita dello specialista indicata nel certificato attestante la diagnosi di DSA, richiesta scritta della famiglia e approvazione da parte del Consiglio di Classe)
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
- altro \_\_\_\_\_

## 7. STRUMENTI COMPENSATIVI:

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

*(scegliere le voci che interessano o aggiungerne altre)*

### Matematica:

- tabelle della memoria, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc...
- strutturazione dei problemi per fasi
- organizzazione delle procedure (anche con supporto visivo)
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- .....

### Lingua Italiana:

- Tabelle forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali ecc...
- sintetizzatore vocale per la lettura e la comprensione di testi
- registrazioni
- vocabolario multimediale

### Tecnologia:

- formule e/o procedure specifiche
- .....

### Lingua Straniera:

- privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse
- negli elaborati scritti, limitare le correzioni ai soli errori percepibili e modificabili, nonché prevedere un aiuto esterno per le trascrizioni (compagni o docenti medesimi)
- uso del registratore in alternativa al compito in classe scritto
- integrazione dell'eventuale prova scritta di risultato negativo con interrogazione orale
- .....

### Per tutte le discipline

- scrivere alla lavagna in stampato maiuscolo ed in modo graficamente chiaro
- anticipare gli argomenti affrontati/tempi/lavoro previsto in un'ora o sessione/...
- CD, File mp3, "il libro parlato"
- uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche
- predisporre sintesi, schemi elaborati dai docenti
- facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
- frazionare in più parti l'argomento da trattare durante le verifiche scritte
- verifica compilazione diario scolastico
- elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico
- mantenere un dialogo con il tutor (o supporto domestico) che segue l'alunno/a a casa
- uso del computer con correttore automatico e vari programmi e Internet

## 8. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*(crociare le voci che interessano o aggiungerne altre)*

- Assegnare all'alunno/a una valutazione che tiene conto del contenuto e non dell'ortografia
- Formulare verifiche orali e scritte in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile per raggiungere la sufficienza
- Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a risposta multipla, di vero/falso (qualora il ragazzo/a abbia mostrato tale competenza),
- Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a risposta sintetica (qualora il/la ragazzo/a abbia mostrato tale competenza)
- Strutturare la verifica scritta con prevalenza di quesiti a completamento (qualora il/la ragazzo/a abbia mostrato tale competenza)

- Qualora i risultati delle prove scritte siano incompleti o negativi, offrire all'alunno/a la possibilità di recupero attraverso un'interrogazione orale, concordata nei tempi e nei contenuti
- Concedere tempi di esecuzione più lunghi per favorire la riflessione, alcune pause se necessarie ed eventuale gestione dell'ansia
- In alternativa ai tempi più lunghi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano ugualmente di verificare le abilità
- Richiedere l'utilizzo corretto delle forme sintattiche piuttosto che l'acquisizione teorica delle stesse
- Presenza del tutor durante le verifiche, concordando i giorni e le modalità con il docente, per procedere alla lettura e ad eventuali spiegazioni sulla struttura della consegna, senza entrare nel merito dei contenuti
- Valutare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative
- Valutare le conoscenze e non le carenze
- Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.
- Altro: \_\_\_\_\_

---



---



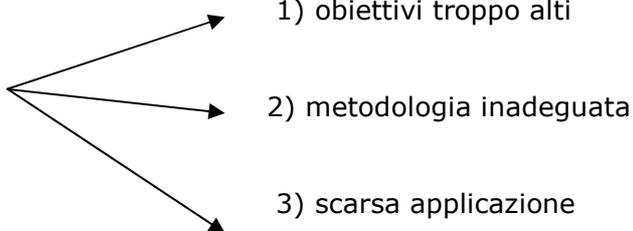
---

### VALUTAZIONI ( I Quadrimestre)

materia	voto	materia	voto
italiano		Lingua francese	
storia		Arte e immagine	
geografia		Ed. tecnica	
matematica		Ed.fisica	
scienze		religione	
Lingua inglese		musica	

In caso di insuccesso:

esplicitare le motivazioni



### VALUTAZIONE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

materia	voto	materia	voto
italiano		Lingua francese	
storia		Arte e immagine	
geografia		Ed. tecnica	
matematica		Ed.fisica	
scienze		religione	
Lingua inglese		musica	

## 9. ESAME DI STATO Per gli alunni di classe terza

- Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno
- Per la prova scritta di matematica e la prova scritta di lingua straniera la verifica sarà formulata al fine di conseguire il raggiungimento degli obiettivi essenziali o minimi.
- Sarà consentito all'alunno l'utilizzo di tutte le azioni e gli strumenti compensativi e dispensativi, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico
- L'alunno ha la dispensa (certificata agli atti), dalle prestazioni scritte in lingua straniera e sosterrà prove orali sostitutive
- Altro: .....  
.....  
.....  
.....

## 10. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano e condividono:

- Il carico di studio individuale a casa
- L'organizzazione di un piano di studio con distribuzione uniforme del carico di lavoro.
- Le modalità di aiuto a casa: da chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline viene seguito l'alunno nello studio
- Gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,.... )
- Gli strumenti compensativi utilizzati a scuola
- Verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali potranno essere privilegiate.

Il presente PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO è stato concordato e viene sottoscritto da :

Docente	Firma

Genitore	Firma